



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"**  
**PATERNÒ - RAGALNA**  
Via Virgilio 3 - 95047 P A T E R N Ò (CT)  
Tel. 095/622682



Cod. fiscale 80008070874 Cod. Meccanografico CTIC84200B

P.E.O. [ctic84200b@istruzione.it](mailto:ctic84200b@istruzione.it) P.E.C. [comprensivomarconi@pec.it](mailto:comprensivomarconi@pec.it) Sito Web <http://www.marconiscuola.edu.it>

## PROGETTO CONTINUITA'

A.S. 2023/2024

ISTITUTO COMPrensIVO - "G. MARCONI"-PATERNÒ  
Prot. 0008845 del 30/10/2023  
IV (Entrata)

### Premessa

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.

Il passaggio da un ordine all'altro rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano interrogativi e timori. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro.

Proprio per questo motivo il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell' alunno.

La scuola primaria deve raccordarsi con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica.

Il progetto continuità coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale. Pertanto, il progetto proposto dalla nostra scuola non si limita alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mette in pratica **"azioni positive"** che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale.

### Finalità:

- Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola
- Stimolare negli alunni il senso di responsabilità
- Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze
- Promuovere relazioni interpersonali
- Favorire la condivisione di esperienze didattiche
- Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico
- Promuovere la cooperazione tra le diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio)
- Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo
- Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi

## Obiettivi:

- Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola
- Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione
- Sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità
- Promuovere il piacere della condivisione
- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle
- Conoscere i propri punti di forza
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio
- Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative
- Promuovere pratiche inclusive
- Attuare interventi adeguati ai bisogni educativi
- Ottimizzare le risorse presenti sul territorio

In particolare, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo:

- Organizza incontri tra docenti delle classi ponte per “trasferire” le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno.
- Predisporre una scheda informativa sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla quinta classe della scuola primaria con relativo certificato delle competenze.
- Redige un curriculum verticale dei tre ordini di scuola durante gli incontri per dipartimento.
- **Prende accordi per una continuità nella valutazione tra la scuola primaria e secondaria durante gli incontri per dipartimento.**
- **Programma giornate dedicate ad attività didattica e di accoglienza tra le classi ponte: giornata dell'accoglienza e giornata didattica su un'attività concordata dagli insegnanti delle classi ponte.**
- **Predisporre un progetto di attività musicale che coinvolge gli alunni delle classi ponte.**
- **Programma delle visite alla scuola secondaria di primo grado con gli alunni delle classi quinte, per dar modo di conoscere gli ambienti fisici di accoglienza.**
- Pianifica le attività dei docenti di scuola secondaria coinvolti nelle visite che gli allievi della scuola dell'infanzia/primaria effettueranno durante le ore del mattino con i loro insegnanti (laboratori, attività musicali, attività sportive, laboratori di scienze, di educazione linguistica ed ambientale), per dar modo agli alunni di conoscere e di venire rassicurati su alcune modalità di lavoro.
- Organizza mattinate di Scuola Aperta presso la sede centrale per dare un'ulteriore possibilità agli alunni di visitare l'istituto con le loro famiglie, incontrando alcuni insegnanti e ricevendo delucidazioni su attività didattiche e organizzazione scolastica (lingue straniere, attività musicali, attività sportive, attività di laboratorio informatico/ atelier creativo, ecc).
- Collabora con la funzione strumentale Inclusione finalizzata alla pianificazione di visite mattutine specifiche per allievi certificati, su segnalazione degli insegnanti e da loro accompagnati, affinché possano, con un gruppo di compagni della scuola primaria e secondaria, conoscere meglio la scuola, le attività didattiche e gli insegnanti che avranno occasione di incontrare durante il loro primo anno di scuola secondaria.

**PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA**

<b>Obiettivi</b>	<b>Attività previste</b>	<b>Tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere nei bambini lo sviluppo di una competenza narrativa per fornire loro un sostegno nella comunicazione e nell'ascolto dell'altro.</li> <li>• Sollecitare l'immaginazione (un racconto, anche se conosciuto, viene ricreato, modificato, reinventato), stimolare la comunicazione non verbale e promuovere l'interesse nei confronti di attività varie (grafico-pittoriche e manipolative in genere) e il potenziamento delle capacità simboliche.</li> </ul>	<p align="center"><b>“Un libro come ponte”</b></p> <p>Gli alunni di Ragalna, della Scuola dell'infanzia, si recheranno presso il Plesso Mongibello e Paternò presso la scuola dell'infanzia Falconieri, dove verranno accolti dai bambini delle classi quinte che leggeranno una storia.</p> <p>Al termine i bambini dell'infanzia saranno coinvolti in una rielaborazione grafica.</p>	<p align="center">NOVEMBRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la conoscenza delle tradizioni.</li> <li>• Promuovere la collaborazione per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vendemmia</b></li> <li>• <b>Ulivo</b></li> <li>• <b>“Natale Insieme”</b></li> </ul> <p>Gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria di Ragalna si recheranno al Plesso Piano Vite di Scuola dell'infanzia per un laboratorio che li vedrà coinvolti nella realizzazione di addobbi natalizi e per la preparazione di un piccolo coro di Natale.</p> <p>Questo sarà anticipato da una pianificazione interna tra docenti per scelta e acquisizione brani.</p>	<p align="center">OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la conoscenza delle tradizioni.</li> <li>• Promuovere la collaborazione per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	<p><b>“Pasqua, alla scoperta delle tradizioni”</b></p> <p>Gli alunni della Scuola Primaria si recheranno al Plesso Piano Vite e l’infanzia di Paternò al plesso primaria di Falconieri, per realizzare un manufatto pasquale che richiami le tradizioni.</p>	<p>MARZO/APRILE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere un passaggio sereno e un clima di benessere da un ordine di scuola all’ altro.</li> <li>• Rafforzare atteggiamenti di condivisione e solidarietà dei più grandi verso i più piccoli.</li> </ul>	<p><b>“ Una giornata alla Scuola Primaria”</b></p> <p>Visita ufficiale degli alunni di Scuola dell’Infanzia presso il Plesso.</p> <p>I bambini della Scuola Primaria accompagneranno i più piccoli alla scoperta della loro futura Scuola.</p>	<p>MAGGIO</p>

#### PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi	Attività	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il nesso tra competenze sportive e processi formativi nel passaggio tra un ordine di scuola e l’altro.</li> <li>• Promuovere il valore educativo e sociale dello sport per tutti come momento di continuità.</li> <li>• Valorizzare la dimensione ludico motoria dello sport nel passaggio da un ordine di scuola all’altro.</li> </ul>	<p><b>SPORT A COLORI</b> (CLASSI PRIME SEC. I GRADO – CLASSI QUINTE PRIMARIA) PATERNO’- RAGALNA</p>	<p>OTTOBRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il legame tra innovazione didattica inclusiva e tecnologie digitali.</li> <li>• Far immergere i ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado nel modo del Coding e della robotica.</li> <li>• Favorire l’interazione degli alunni delle classi di</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’ DI CODING E ROBOTICA</b> (CLASSI TERZE SEC. I GR – CLASSI PRIME SEC. I GR. – CLASSI QUINTE PRIMARIA) PATERNO’- RAGALNA</p>	<p>NOVEMBRE - DICEMBRE</p>

<p>scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso laboratori di robotica e problem solving utilizzando kit robotici o kit lego in possesso della scuola.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare legami di amicizia e solidarietà tra alunni dei diversi ordini di scuola.</li> <li>• Creare un ambiente ideale di accoglienza nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso la realizzazione di iniziative comuni.</li> <li>• Promuovere la cooperazione tra i diversi ordini di scuola.</li> </ul>	<p><b>GEMELLAGGIO EPISTOLARE</b> (CREANDO UNA CASSETTA DELLE LETTERE) (PRIME SEC. - QUINTE PRIMARIA)</p>	<p>NOVEMBRE - DICEMBRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire agli alunni delle classi ponte la possibilità di conoscersi e comunicare attraverso il linguaggio universale della musica.</li> <li>• Stimolare il piacere di fare musica per crescere.</li> </ul>	<p><b>CORI NATALIZI (CLASSI PRIME SEC. I GRADO – CALSSI QUINTE PRIMARIA)</b> PATERNO'- RAGALNA</p>	<p>NOVEMBRE - DICEMBRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una continuità tra i diversi ordini di scuola.</li> <li>• Promuovere e attuare una progettualità a favore della continuità, dello stare bene a scuola per i bambini di tutti gli ordini di scuola.</li> <li>• Costruire un linguaggio comune per favorire una comunicazione tra i diversi ordini di scuola.</li> <li>• Favorire l'inclusione scolastica e il tutoraggio tra i bambini</li> </ul>	<p><b>ADDOBBIAMO INSIEME LA SCUOLA</b> (CLASSI PRIME SEC. I GRADO – CLASSI QUINTE PRIMARIA) PATERNO'- RAGALNA</p>	<p>NOVEMBRE - DICEMBRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le attese e i bisogni in termini di alfabetizzazione digitale di genitori, insegnanti e bambini/e.</li> <li>• Stimolare collaborazioni tra insegnanti e genitori.</li> <li>• Favorire lo sviluppo di</li> </ul>	<p><b>PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE</b> GENITORI FIGLI CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E DOCENTI SCUOLA SEC. I GR. (PATERNO')</p>	<p>NOVEMBRE - GENNAIO</p>

<p>un'alfabetizzazione digitale fondata sulla continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare percorsi pedagogici di accompagnamento all'utilizzo degli strumenti digitali da parte dei/le bambini/e a supporto della genitorialità e della scolarità.</li> <li>• Favorire un approccio inclusivo, tenendo conto della diversità dei modelli familiari e delle scelte di genitorialità.</li> <li>• Valorizzare le competenze e i ruoli educativi propri di ognuna delle parti in causa (insegnante, genitore).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e imparare a utilizzare strumenti inclusivi capaci di creare un ponte fra le classi dei due ordini di scuola.</li> <li>• Indirizzare allo studio della musica attraverso una didattica operativa ed attività pratiche che coinvolgono gli alunni delle classi ponte.</li> </ul>	<p><b>ARCHIVIO STRUMENTI MUSICALI</b> (CLASSI PRIME SEC. I GRADO – CALSSI QUINTE PRIMARIA) PATERNO'- RAGALNA</p>	<p>GENNAIO - MAGGIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica che rappresentino un tramite nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</li> <li>• Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.</li> <li>• Acquisire un linguaggio comune per favorire una comunicazione tra i diversi ordini di scuola.</li> </ul>	<p><b>GREEN TOWER</b> (CLASSI PRIME SEC. I GRADO – CALSSI QUINTE PRIMARIA) PATERNO'- RAGALNA</p>	<p>GENNAIO - MAGGIO</p>

Per la **continuità orizzontale** che coinvolge rapporti scuola-famiglie-enti-istituzioni territoriali  
ASL:

- Stipula convenzioni con associazioni presenti sul territorio per la realizzazione di specifici obiettivi
- Organizza riunioni, prima dell'iscrizione alla classe prima della scuola primaria, tra docenti della scuola dell'infanzia e genitori degli alunni anticipatari
- Riunisce il GLI per programmare le attività relative all'inclusione, e il GLHI per il passaggio all'ordine di scuola successivo degli alunni diversamente abili – Promuove progetti gestiti da Associazioni per prevenire il disagio e la dispersione scolastica

Il referente per la Continuità

Prof.ssa Katia Rita Gristina